جامعة طنطا

كلية الآداب

قسم الآثار

برنامج / الآثار الاسلامية

كتيب

أساليب التعليم والتعلم

مسئول المعيار	منسق البرنامج	رئيس القسم
د/نعمه محمد بدر	ا.د/ رمضان صلاح ابو زيد	ا.د/ رأفت عبد الرازق

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

مقدمة:-

- تتطلب عمليات ضمان جودة التعليم والتعلم التحديد الدقيق للاستراتيجيات وربطها بنتائج التعلم. وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم من أهم العوامل المؤثرة علي نجاح البرنامج وتحقيق جودته .
- وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من اهمهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية الطلاب، وإثارة اهتمامهم ودافعيتهم للمشاركة بإيجابية والتحصيل الجيد . وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم ، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج ومقرراتها.
- يجب أن يهدف التعليم إلى فهم واستيعاب وتمكين الطلاب من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف جديدة، وهذا لا يتم إلا من خلال مراعاة مبادئ التعليم السبعة الآتية وهي:

١-تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس و الطلاب: التواصل والتفاعل المستمر بين الطلاب أعضاء هيئة التدريس سواء داخل المحاضرات أو خارجها، يعد العامل الأكثر أهمية في حفيز الطلاب ومشاركتهن، ويجعل الطلاب يفكرن في خططهن المستقبلية.

- تشجيع التعاون بين الطلاب: يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي؛ تعليم الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس و الانعزال.

تشجيع التعلم النشط: لا تتعلم الطلاب من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، وإنما من التحدث و الكتابة عما يتعلمنه و ربط ذلك بخبراتهن السابقة، بل و بتطبيقها في حياتهن

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٤-تقديم تغذية راجعة سريعة: حيث إن معرفة الطلاب بما اكتسبوه وما لم تتعلمه تساعدها على فهم طبيعة معارفها و تقييمها؛ فالطلاب بحاجة إلى أن تتأمل فيما تعلمته، و ما يجب أن يتعلموه و إلى تقييم ما يتعلموه.

٥-توفير وقت كاف للتعلم: يمثل الوقت عاملاً أساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم. وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلماً فعالاً للطلاب؛ ويعني تدريساً فعالا لأعضاء هيئة التدريس.

٦- وضع توقعات عالية: التوقعات العالية مهمة لكل فئات الطلاب. توقّع أكثر تجدْ تجاوباً أكبر.

٧-احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم: تنوع الطرق يقود إلى التعلم. تحتاج الطلاب فرصاً لإظهار مواهبهن، وطرقهن في التعلم.

معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند اختيار اساليب التعليم، منها:

١-ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم : Learning Outcomes ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج

٢-التعليمي المستهدف(ما يتوقع أن تعرفه المتعلمة وتستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي.)

فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس

استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد تستخدم استراتيجية حل المشكلات.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٣- مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي :ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري ,وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

٤- ملاءمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمات :بمعني مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات، وخبراتهن السابقة.

٥- أن تقود إلى التعلم النشط :بمعنى أن تجعل المتعلمة إيجابية ومشاركة نشطة في العملية التعليمية وليس مجرد متلقية، وأن تحفز المتعلمة على التعلم الذات

٦- مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية :من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة ، وأعداد المتعلمات.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

تتنوع أساليب التعليم والتعلم المعتمدة والتي تتفق مع رؤيه وطبيعة البرنامج ما يلي:

من خلال أساليب التدريب المختلفة والتي تبدأ من :-

اختيار عضو هيئة التدريس اسلوب التدريب المناسب من خلال : عدد الطلاب ، ظروف المحاضرة ، محتوي المقرر الدراسي.

وتتحدد الأساليب التدريسية وفقاً للهدف المراد تحقيقه كما يلي:

الأهداف	الأساليب التدريسية المناسبة
المعرفة	المحاضرة – المناقشة – القراءة – الندوة
الفهم	المناقشة – العصف الذهني – الرحلات – تمثيل الأدوار – حل المشكلات – الورش التدريبية
المهارات	العرض التوضيحي / العملي – تمثيل الأدوار – التكليفات
الاتجاهات	المناقشة – الورش التدريبية – تمثيل الأدوار – التدريب العملي – المحاكاة – التكليفات

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

*عروض وتقديم الأساليب التدريسية :

استراتيجية المحاضرة

يقوم عضو هيئة التدريس ب ملائمة محتوي المحاضرة لخلفيه الطلاب ، والإعداد المسبق للمحاضرة وتخصيص وقت كاف للمناقشة والأسئلة ،وجعل أسلوب المحاضرة سهله ومتماشية مع قواعد اللغة واستخدام تعبيرات الوجه والاتصال النظري والاشارات ولغة الجسد ، استخدام الأمثلة التوضيحية ، عدم

تركيز الحديث لعدد محدد من الطلاب ، وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد وتفسير المصطلحات غير المتداولة

مميزات استراتيجية المحاضرة :

تقديم كثير من المعلومات في وقت كثير وتمكن المحاضر من تغطية جزء كبير من المنهج

توفر لجميع الطلاب حد ادني من المعلومات لترتيب معين

توفر جو معين من الهدوء والنظام في المدرج حيث تتطلب الاتصال الجيد

عيوب استراتيجيات المحاضرة :

يكون الطالب فيها سلبي حيث أن المحاضر هو المرسل والملق ومحور العملية التعليمية

التركيز على التعلم المعرفي وبخاصه ادني مستوياته وهو التذكر

تؤدي في الكثير من الاحيان إلى شرود الطلاب ذهنياً

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا تساعد على مواجه الفروق الفردية بين الطلاب .

تخلو من الروح الابتكارية ولا تتيح الناحية العملية التطبيقية

اسلوب العرض التوضيحي :

•

وتتم من خلال استخدام اعضاء هيئة التدريس للعروض التقديمية التي يتم عملها ولكن يعيبها :عدم ملائمتا مع المجموعات الكبيرة وعدم رؤية كل الطلاب لموضوع العرض

اسلوب المناقشة والحوار :- •

وتضم :المقدمة و التمهيد ،العرض، والموازنة والتعميم و التطبيق

ومن أهم مزايا استراتيجية المناقشة والحوار:

•

اثاره انتباه الطلاب وجذبهم للمشاركة اثناء الدرس

اكتساب الطلاب للكثير من المعلومات والقدرة على التفكير والميول والاتجاهات والتقدير

•

مساعدة المحاضر على معرفه طلابه في التمييز فيما بينهم من حيث التفوق والضعف

تجعل التقييم يسير جنباً لإلي جنب مع التقييم عن طريق الاسئلة والمناقشة

يمكن للمعلم تقويه طلابه وبالتالي يستطيع تقويم طريقته مما يساعده على الاستمرار في نفس الاستراتيجية.

تنمي عند الطلاب المهارات المختلفة مثل القدرة على المناقشة والتعبير عن الرأي

•

تنمي لدي الطلاب مفهوم الذات من خلال احساسهم بالقدرة على المشاركة والفهم والتفاعل الاجتماعي

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

مساعده الطلاب على تعليم بعضهم لبعض حيث يستفيدون من إجابات زملائهم

تساعد في تقويه الرابط والصلة بين المحاضر وطلاب

عيوب اسلوب المناقشة والحوار :

الاسئلة موزعه توزيعاً غير عادل على الطلاب ،فقد يستأثر عدد قليل منهم بالأسئلة دون غيرهم

وصياغة بعض الاسئلة بطريقه غير سليمه وغير واضحة

ضعف مهارة المعلمين في اداره المحاضرة

عدم الاهتمام الي حد كبير بالتعلم المهارى الخاص بمهارات استخدام الادوات والأجهزة العملية

تحتاج الي معلمين ذو درجه عالية في صياغه الاسئلة وطرحها بحيث يمكن للمعلم أن يعيد صيغه السؤال الوحد بأكثر من صوره لمراعاة الفروق الفردية.

٤- اسلوب العصف والتعلم الذهني :-

تتم من خلال

١- جلوس الطلاب في جلسه على شكل دائري ويقوم عضو هيئة التدريس بإدارة الجلسة ويسجل استجابات الطلاب.

٢- يبدأ عضو هيئة التدريس بطرح القضية المراد حلها .

٣- يبدأ الطالب الاول فى طرح فكرته

٤- ثم يأتي الطالب الثاني لينقح فكره او حل زميله الاول او يطرح فكره جديده او حلولها بعدما سمع افكار الاخرين ثم الطالب الثالث وهكذا .

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

*مميزات استراتيجية العصف الذهني :-

١- جمع المعلومات بصوره سريعة .

٢-تسجيع كل الطلاب على المشاركة

٣- الاجابات التلقائية الحرة من الطلاب.

٤-قيام كل الطلبة بمناقشه الاستجابات وتقييمها تحت توجيه المحاضر .

٥- اسلوب التعلم التعاوني :-

تمت من خلال :

١- الاعتماد المتبادل الإيجابي : عن طريق

أ- وضع اهداف مشتركه

ب- اعطاء مكافئات مشتركه

جـ- المشاركة في المعلومات والمواد لكل مجموعه ورقه واحده او كل عضو يحصل على المعلومات اللازمة لأداء العمل

د- تعيين الادوار

٢-المسئوليه الفردية

٣-التفاعل المباشر :

٤-معالجه عمل المجموعة : عن طريق

أ-سرد ثلاثة تصرفات على الاقل قام بها العضو وساعدت على نجاح المجموعة .

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ب-سرد سلوك واحد يمكن اضافته لجعل المجموعة اكثر نجاحا غدا .

٦- اسلوب التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات- :

استخدام تكنولوجيا المعلومات في مراحل التعليم أحد المصادر الكبرى للتقدم الاقتصادي في الدول.

أسباب ذلك أن التقويم المنتظم للتعليم والتعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات في كل أشكاله المختلفة يتضمن (نظم التعلم المتكاملة، الوسائط المتعددة التفاعلية، بيئات التعلم التفاعلية، العوالم المصغرة .)تقويم التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات محدودة، إلا أنها منتشرة في التقارير التي تعدها المؤسسات على المستوى المحلي أو الدولي .حيث يمكن استخلاص نتائج قوية عن مدى تقدم مؤسسة تعليمية ومقارنتها بمؤسسات أخرى اعتماداً على تلك المؤشرات التي لا تدخل ضمنها مؤشرات أكثر أهمية لكنها أقل وضوحاً وسهولة، مثل قياس فعالية التنفيذ، ودور الدافعية، ومدى تقدم التعلم. هناك عدة أبعاد تعليمية تتحقق بمساعدة تكنولوجيا المعلومات كأداة للتفاعل التعليمي، واستكشاف ومتابعة تقدم المتعلم، وتمكين عضو هيئة التدريس ، ومراعاة الفروق الفردية، والارتقاء بالتعلم التعاوني.

٧- اسلوب التعلم الذاتي :-

يتم اللجوء الي التعلم الذاتي في حالتين كثره الطلاب ووجود جانب عملي تطبيقي حيث عجزت المؤسسة عن القيام بمسئولياتها كما ان ضعف مستويات خريجي الجامعات العلمي والمهني اثار فكره تعليم الطالب نفسه بنفسه بالإضافة الى ان التربية المعاصرة بدأت في اعفاء المحاضر من واجباته الروتينية وحملته مسئوليات اخرى إدارية مادية للنهوض بشكل عام بالعملية التعليمية.

باستخدام أساليب غير تقليدية متنوعة ما بين :-

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

التدريس الاستبطاني. - التدريس الاستقرائي.

التدريس بالاستكشاف (الموجة – شبه الموجه – الحر)

التعليم الذاتي الفردي (ما الذي تعلمته سابقاً- ما الذي تود أن تتعلمه- ماذا تعلمت الآن)

التعلم التنافسي . -التعلم الفردي. - التعلم الجماعي.

*اهداف التعلم الذاتي :-

١- تطويع التعلم وتكييفه للطالب حسب قدراته واستعداداته

٢-عرض المعلومات بشكل واسلوب مختلف يتيح للطالب حريه اختيار النشاط الذى يناسبه من حيث خلفيته للمعرفة السابقة بالموضع وسرعه تعلمه واسلوبه فى التعلم

٣-تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية المرغوب فيها الى درجه الاتقان .

مبادئ التعلم الذاتي :- ساعدت على.

-بناء علاقات أقوى بين الطالب و المعلم.

-يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.

-يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته.

-يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات ومهارات التواصل و التعاون بين الطلاب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أسلوب ورشة العمل:

من أكثر الاساليب المستخدمة في التعلم الذاتي والمطبقة بشكل خاص بدراسة مقررات برنامج الآثار اليونانية والرومانية

وهى طريقة عملية بها خليط من أساليب متنوعة مثل المحاضرة والمناقشة والعروض العلمية إضافة إلى أنشطة عملية مع التركيز على موضوع معين بهدف إكساب معلومات ومهارات تمكن الطلاب من تطوير الأداء.

أسلوب دراسة الحالة:

مشكلة واقعية أو افتراضية يمكن تقديمها للطالب بعدة صور(مكتوبة، مسموعة، مرئية)مرفقاً بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها وأسبابها ويُطلب من الطالب قراءتها بهدف الوصول إلى الحل مما يساعده على بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي.

الأساليب المستخدمة خارج قاعات الدرس

1-التكليفات أو الواجبات:

تطلب التكليفات على هيئة كتابة أو قراءة أو تمرين عملي أو حل مشكلة.

2-الرحلات أو الزيارات الميدانية:

قيام الطلاب بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم والممارسات التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحققها بأساليب أخرى .ويجب أن تكون تلك الزيارات مخططة جيداً وبعد التنفيذ يلزم المناقشة والمتابعة والتقييم لقياس المردود.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لها نفس قواعد التكليفات والواجبات حتى تتوفر للطّالب فرصة لبذل مجهود أكبر في فترة زمنية أطول. وهنا يتعلم الطالب بالعمل وينمي الإحساس بالمسئولية مع اكتساب مهارات التخطيط والمبادرة ويرقى بعملية التعلم الذاتي، وتمكنه من الدراسة التفصيلية للموضوعات والمشكلات.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner